



ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Под алым парусом надежды»
детского оздоровительного центра «Алые паруса»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	ВОПРОСЫ	ОПИСАНИЕ
1.	ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПРОГРАММА социально-педагогической направленности «Под алым парусом надежды» детского оздоровительного центра «Алые паруса».
2.	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха детей и развития личности каждого ребенка.
3.	ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимодействия детей в группе сверстников; -создание комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, особый режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде; -выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, вовлечение участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; -выявление и развитие организаторских и лидерских способностей детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел; -развитие интеллектуального потенциала личности, стимулирование интереса к процессу приобретения детьми новых знаний; -воспитание гражданственности и патриотизма; - формирование и воспитание у детей толерантности и развитие чувства коллективизма, «спортивного товарищества и сотрудничества»; -формирование волевых качеств и предпосылок ведения здорового образа жизни; -формирование потребностей соблюдения личной гигиены, закаливания; -усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни детей и подростков.
4.	ТИП ЛАГЕРЯ	детский оздоровительный центр (летний оздоровительный лагерь загородного типа).
5.	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,	основа программы - сюжетно-ролевая игра Патриотическая и краеведческая деятель-

	<p>СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ /СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ /</p>	<p>ность: предполагает формирование гражданско-патриотического сознания и социально-активной позиции у подрастающего поколения.</p> <p>Основные мероприятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свой родной край, преданность малой родине (организация походов и экскурсий на природу; знакомство с историей области, городов, поселков); - воспитание гражданина России через изучение её правовой и государственной системы, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей (организация цикла мероприятий с детьми о государственной символике, об истории страны); - воспитание чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре и этническим ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость (знакомство с национальными традициями и праздниками народов мира). <p>Спортивно-оздоровительная деятельность: предполагает формирование у детей знаний о здоровом образе жизни. Мероприятия, способствующие общему укреплению организма, работа по профилактике вредных привычек.</p> <p>Основные мероприятия: дозированные солнечные и воздушные ванны, купание, лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей, занятие по интересам различными видами спорта, организация спартакиады, эстафет, турниров, походы, подвижные игры на улице, беседы с медицинскими работниками; полноценное питание детей; спортивные соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу, лазертагу, настольному теннису, шашкам, шахматам, армрестлингу, бадминтону, по метанию дротиков; спортивно-игровые программы;</p> <p>Для реализации данной деятельности созданы следующие условия:</p> <p>2 футбольных поля (малое и большое), 2 волейбольные площадки, баскетбольная площадка (крытая), стритбольная площадка, бассейн, спортивные городки; столовая, медицинский</p>
--	---	---

		<p>пункт.</p> <p>Воспитательная деятельность: предполагает создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности ребёнка, его интересов, стремлений и желаний.</p> <p>Основные мероприятия: мероприятия в отрядах; ежедневная работа воспитателя, направленная на воспитание морально-нравственных качеств (честность, справедливость, гуманизм, коллективизм), обретение необходимой уверенности для преодоления препятствий на пути к цели, соблюдение субординации, развитие в детях чувства собственного достоинства, отстаивания своих точек зрения мирным способом; разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов; воспитание в детях чувства воли, свободы, ответственности перед своими товарищами, а также к самому близкому другу – природе, ощущение себя членом коллектива, оценивание действий и поступков своих товарищей и своих собственных.</p> <p>Досугово-развивающая деятельность: предполагает создание условий для саморазвития, самопознания, личностного роста ребёнка.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа Информационного Центра, функцией которого является обеспечение экипажей различного рода информацией: радиопередачи, наглядная информация. <p>Каждый день проводятся конкурсные программы, шоу-программы, игры, работа в отрядах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительное образование: предполагает организацию различных пространств, наиболее востребованных детьми подростками видов деятельности, направленных на самореализацию ребёнка, для обеспечения разнообразного активного отдыха подростков, реализация их интересов, потребностей. - выставки, шахматно-шашечные, теннисные турниры, концертные программы.
6.	<p>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ /СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА/</p>	<p>Во второй день ДОЦ «Алые паруса» - место сбора экипажа для далекого морского путешествия, знакомство со структурой парусника, командой, экипажами. Появление таинственного</p>

		<p>послания в бутылке становится завязкой смены, чтобы отправиться в далекое путешествие и собрать карту страны Детства – КИДСЛАНДИИ. В кругосветное путешествие приглашают участников смены.</p> <p>Презентуется карта путешествий (КАРТА страны Детства) - неотъемлемый атрибут большая нарисованная географическая карта мира, на которой остались белые пятна. Задачей всего путешествия является заполнить все белые пятна на карте. Каждый раз приезжая в новую страну, покоряя новый океан, исследуя новый остров, на собрании всего экипажа парусника происходит церемония закрывания белых пятен (на пустое место прикрепляется название страны или государства).</p> <p>На пути следования нас ждут «опасные» приключения, встречи со сказочными героями и препятствиями, которые нужно преодолеть.</p>
7.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Для реализации программы необходимы следующие условия:</p> <p><i>Материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технические ресурсы ДОЦ «Алые паруса» - материальные ресурсы ДОЦ «Алые паруса» <p><i>Научно-методические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных творческих педагогических кадров; - использование развивающих программ, их методическое обеспечение; - подбор средств, методов и форм работы с детьми; - определение потенциальных возможностей коллектива - личных, деловых, творческих. <p><i>Организационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческая - контрольно-диагностирующая. <p>Программа реализуется по дням. Каждый день имеет свою тему, преследуя конкретные цели и задачи.</p>
8.	АВТОРЫ ПРОГРАММЫ Ф.И.О.	Жадан Ирина Николаевна, Лашник Ольга Геннадьевна.
9.	НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ	Бухарев Сергей Александрович
10.	МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	РФ, Ивановская область, Родниковский район, дер. Ворсино
11.	СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ	Учредитель - ООО «Делатеза» ИНН 3702734640,

	/АДРЕС, ТЕЛЕФОН, ФАКС/	КПП 370201001, ОГРН 1143702017304, ОКПО 40882151, действует с 14.07.2014
12.	ГЕОГРАФИЯ УЧАСТНИКОВ	учащиеся общеобразовательных учреждений Ивановской области, педагоги, вожатые и все заинтересованные лица.
13.	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	1600 человек
14.	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	1 смена - 02.06.2023 – 22.06.2023 2 смена - 25.06.2023 – 15.07.2023 3 смена - 18.07.2023 – 07.08.2023 4 смена - 10.08.2023 – 30.08.2023
15.	КОЛИЧЕСТВО СМЕН	4 смены - 21 день каждая
16.	КАДРЫ	начальник лагеря – руководитель программы, заместитель директора, педагог-организатор, воспитатели, вожатые, физрук, техник радиоаппаратуры (диджей), медицинские работники, сотрудники столовой, младший обслуживающий персонал.
17.	УСЛОВИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ	Территория детского центра составляет 14 га на которой размещены: <ul style="list-style-type: none"> • 8 спальных корпусов; • пищеблок с 2 обеденными залами на 500 мест; • административный корпус; • общежитие для обслуживающего персонала, • 2 сцены для выступлений; • спортивные площадки со спортивным инвентарем: 2 футбольных поля (малое и большое), 2 волейбольные площадки, баскетбольная площадка, стритбольная площадка, бассейн, спортивные городки.
18.	ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	Данная программа <ul style="list-style-type: none"> • организует активный отдых и обогащает знаниями, умениями и навыками детей в различных видах деятельности; • способствует сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей и усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни детей; • создает условия для воспитания гражданственности, приобщает к духовности и формирует морально-нравственные ценности, взгляды, идеалы; • формирует культуру взаимоотношения де-

		<p>тей, их поведение в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления, подготовки и проведения дел лагеря.
19.	ОСОБАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ПРИМЕЧАНИЕ	<p>Принципы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип совместной творческой деятельности; • Принцип индивидуального и личностного подхода к детям; • Принцип включенности детей в реальные социально значимые отношения (создание реальных возможностей для включения в деятельность, обеспечение гарантии их выбора вида и содержания деятельности, свободы выбора средств ее осуществления; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, текущего дня); • Принцип сочетания общечеловеческих и культурных ценностей; • Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления (формирование у детей чувства ответственности за организацию деятельности своего коллектива (экипажа); за принятое решение, поступок; приобретение детьми лидерского опыта в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями). • Принцип открытости (информационной, творческой и т.д)
20.	СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	Участники программы - дети дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста (6-17 лет).
21.	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление и активный отдых детей, и приобретение ими положительных эмоций. • Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены. • Личностное развитие участников проекта, духовное и физическое оздоровление, активный отдых: <ul style="list-style-type: none"> ~ Выявление и раскрытие способностей детей в различных видах деятельности (спорт, искусство, творчество и т.д.) ~ Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой дея-

		<p>тельности, самоуправления, социальной активности и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Знакомство участников смены с культурно-историческими ценностями русского народа через наиболее значимые даты календаря. ~ Освоение навыков работы в группе, команде, определение своей роли в коллективе. ~ Умение самостоятельно решать проблемные ситуации. ~ Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.
22.	ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И РОДИТЕЛЬСКАЯ ПЛАТА	<p>-средства Бюджета Ивановской области (Департамент социальной защиты Ивановской области);</p> <p>-собственные средства.</p>
23.	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> •Постановка реальных целей и планирование результатов программы; •Заинтересованность педагогов, вожатых и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; •Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; •Творческое сотрудничество взрослых и детей <p>Критерии отслеживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. через результаты выполненных контрольных мероприятий, карта освоения территории страны детства 2. через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий; <p>Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка (звание «Звездный юнга»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. через анализ (отрядные свечки); 2. наличие творческой активности; 3. результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе детского самоуправления). <p>Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здоро-</p>

	<p>вого образа жизни.</p> <p>Анализ: 1. качественный и количественный показатель участия в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду</p> <p>Анализ: 1. качественный показатель результативности экрана чистоты;</p> <p>2. качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;</p> <p>3. количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;</p> <p>4. динамика развития статуса отряда.</p> <p>Критерии отслеживания формирования патристически-воспитанной личности:</p> <p>1. Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);</p> <p>2. Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);</p> <p>3. Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патристической направленности (через самоуправление);</p> <p>4. Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования).</p> <p>5. Усвоение базовых знаний, умений и навыков по изучению традиционной народной культуры.</p>
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Детский оздоровительный центр «Алые паруса» (далее - ДООЦ «Алые паруса») лагерь загородного типа.

Место, в котором расположен лагерь - это экологически чистая зона, с богатыми лесами. Населенный пункт вблизи – д. Ворсино, Родниковский район, Ивановская область.

Лето 2016 года - старт жизни обновленного лагеря, открытого после масштабной реконструкции, а, следовательно, старт новых традиций, нового содержания, новых идей.

Данная программа разработана и предназначена для организации активного отдыха, развития творческого потенциала детей в возрастной категории от 6 до 17 лет на базе ДООЦ «Алые паруса» с продолжительностью пребывания в лагере 21 день.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа деятельности ДООЦ «Алые паруса», разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. №197-ФЗ; Федеральным Законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», локальными актами лагеря.

Программа деятельности ставит своей целью обеспечить воспитанникам ДООЦ «Алые паруса» полноценный отдых и оздоровление, создание условий для развития личности ребенка при взаимодействии процессов физического развития, социально-значимой деятельности, воспитания, психологической поддержки в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Деятельность педагогического коллектива лагеря способствует решению проблем: социализации личности ребенка в современном обществе; противодействия негативным социальным процессам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха и оздоровления детей и развитие личности каждого ребёнка.

Задачи:

- приобретение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимодействия детей в группе сверстников;
- создание комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, особый режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде;
- выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, вовлечение участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

- выявление и развитие организаторских и лидерских способностей детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;
- развитие интеллектуального потенциала личности, стимулирование интереса к процессу приобретения детьми новых знаний;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование и воспитание у детей толерантности и развитие чувства коллективизма, «спортивного товарищества и сотрудничества»;
- формирование волевых качеств и предпосылок ведения здорового образа жизни;
- формирование потребностей соблюдения личной гигиены, закаливания;
- усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни детей и подростков.

Обоснование программы

Программа разработана в связи с необходимостью усиления внимания государства и общества, структур власти и бизнеса, общественных организаций и средств массовой информации к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время. Именно этот период может вызывать особые опасения, потому что большую часть свободного времени дети и подростки проводят вне дома, вне семьи, вне образовательных учреждений.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Это еще раз подчеркивает необходимость и актуальность программы, деятельность по которой является ключевым звеном в системе воспитания, государственных и общественно-профилактических мер по предупреждению преступности среди несовершеннолетних, становится главным местом воспитания, оздоровления, обучения и досуга детей и подростков.

Программа включает в себя разнообразную, быстро сменяющуюся, обязательно рассчитанную на успех деятельность детей.

Всем отдыхающим на период смены предлагается окунуться в мир фантазии и прожить это время в пространстве игровой сюжетно-ролевой деятельности.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях загородного лагеря;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- с возрастанием роли нравственного и патриотического воспитания детей;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

В настоящее время, в условиях современной культуры появилась острая необходимость в возвращении утраченных культурных ценностей, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень. В связи с этим программа уделяет большое внимание на нравственное и патриотическое воспитание детей. В этом мы видим актуальность программы.

В основе программы лежит большая сюжетно-ролевая игра. Содержанием игры является кругосветное морское путешествие по странам мира и открытия с этим связанные, а также

преодоление нравственных, творческих и иных испытаний. Игровой замысел игры опирается на стремление детей к романтике, приключениям, поиску.

Участниками игры становятся все жители ДОО «Алые паруса»: воспитатели, дети, администрация лагеря.

Развитие игры проходит в течении 21 дня смены. Логика развития игры: Организационный период (2 дня) – введение в сюжетно-ролевую игру, формирование экипажей. Основной период (17 дней) - путешествие по карте страны детства, преодоление нравственных, творческих и иных испытаний. Заключительный период (2 дня) – знакомство с достопримечательностями страны Детства (итоговая игра на местности).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

Основной состав лагеря - это учащиеся образовательных учреждений Ивановской области. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25-30 человек.

Лето - это прекрасная пора для развития самых разнообразных творческих, физических и интеллектуальных сил юной личности, активного отдыха от повседневной жизни. Так же, лето - это возможность заняться любимым делом, вспомнить свои увлечения, погрузиться в изучение нового и интересного, для этого на смене создаётся и поддерживается положительное настроение, душевный комфорт, предоставляются возможности заниматься (научиться) разнообразной деятельностью: от игры в пионербол до разведения костра, от рисования до возведения архитектурных строений и многое другое.

В настоящее время сложилась концепция, согласно которой свободное время осуществляется в отдыхе и развлечениях. Задача педагогического состава наполнить этот отдых содержанием.

В детском оздоровительном лагере отдыхают дети, каждый из которых личность с его индивидуальными качествами, особенностями, потребностями и интересами. Педагогический коллектив лагеря делает всё, чтобы в период отдыха детей всем было интересно и уютно.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На основании поставленных целей и задач используются следующие методы и формы работы:

- Мероприятия, раскрывающие разнообразные виды деятельности: (полидеятельностные игры, линейки, карнавалы, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, походы, экскурсии);
- Создание структуры самореализации, самоуправления в отрядах;
- Контроль (самоконтроль, педагогический контроль и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение заключается в проведении диагностики (выявление интересов и склонностей детей, определение особенностей поведения и общения, выявление лидера в коллективе...), индивидуальных и групповых бесед с детьми, тренинговых занятий, ситуационных и ролевых игр; консультаций с педагогами и психологами.

предполагает формирование гражданско-патриотического сознания и социально-активной позиции у подрастающего поколения.

Основные мероприятия направленные на:

- формирование чувства гордости за свой родной край, преданность малой родине (организация походов и экскурсий на природу; знакомство с историей области, городов, поселков);
- воспитание гражданина России через изучение её правовой и государственной системы, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей (организация цикла мероприятий с детьми о государственной символике, об истории страны);
- воспитание чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре и этническим ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость (знакомство с национальными традициями и праздниками народов мира).

Спортивно-оздоровительная деятельность: предполагает формирование у детей знаний о здоровом образе жизни. Мероприятия, способствующие общему укреплению организма, работа по профилактике вредных привычек.

Основные мероприятия: дозированные солнечные и воздушные ванны, купание, лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей, занятие по интересам различными видами спорта, организация спартакиады, эстафет, турниров, походы, подвижные игры на улице, беседы с медицинскими работниками; полноценное питание детей; спортивные соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, армрестлингу, бадминтону, по метанию дротиков; спортивно-игровые программы;

Для реализации данной деятельности созданы следующие условия:

2 футбольных поля (малое и большое), 2 волейбольные площадки), баскетбольная площадка (крытая), стритбольная площадка, бассейн, спортивные городки; столовая, медицинский пункт.

Воспитательная деятельность: предполагает создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности ребёнка, его интересов, стремлений и желаний.

Основные мероприятия: мероприятия в отрядах; ежедневная работа воспитателя, направленная на воспитание морально-нравственных качеств (честность, справедливость,

гуманизм, коллективизм), обретение необходимой уверенности для преодоления препятствий на пути к цели, соблюдение субординации, развитие в детях чувства собственного достоинства, отстаивания своих точек зрения мирным способом; разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов; воспитание в детях чувства воли, свободы, ответственности перед своими сотоварищами, а также к самому близкому другу – природе, ощущение себя членом коллектива, оценивание действий и поступков своих товарищей и своих собственных.

Досугово-развивающая деятельность: предполагает создание условий для саморазвития, самопознания, личностного роста ребёнка.

Основные мероприятия:

- работа Информационного Центра, функцией которого является обеспечение экипажей различного рода информацией: радиопередачи, наглядная информация.

Каждый день проводятся конкурсные программы, шоу-программы, игры, работа в отрядах; -дополнительное образование: предполагает организацию различных пространств, наиболее востребованных детьми подростками видов деятельности, направленных на самореализацию ребёнка, для обеспечения разнообразного активного отдыха подростков, реализация их интересов, потребностей.

- выставки, шахматно-шашечные, теннисные турниры, концертные программы.

Кадровое обеспечение

Администрация ДОЦ «Алые паруса»: начальник, заместитель начальника.

Команда:

- Педагог-организатор - старпом
- Вожатые - боцманы экипажей;
- Воспитатели - лоцманы;
- Инструктор по спорту;
- Музыкальные работники;
- Медицинские работники;
- Работники ДОЦ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит большая сюжетно-ролевая игра. Содержанием игры является морское путешествие - поиски карты страны Детства (КИДСЛАНДИИ), путешествие по странам, континентам, морям и открытия с этим связанные, а также преодоление нравственных, творческих и иных испытаний. Игровой замысел игры опирается на стремление детей к романтике, приключениям, поиску.

Участниками игры становятся все жители ДОЦ: воспитатели, дети, администрация лагеря. Развитие игры проходит в течение 21 дней смены.

Логика развития игры:

Организационный период (2 дня) – введение в сюжетно-ролевую игру, формирование экипажей (команд) ДОЦ «Алые паруса».

Основной период (14 дней) - путешествие по карте, преодоление нравственных, творческих и иных испытаний.

Заключительный период (2 дня) – знакомство с достопримечательностями страны детства.

Оформление смены: ДОЦ «Алые паруса» к приезду детей оформляется празднично и красиво – флажки, шары, веселые плакаты. План смены представляет собой объемную карту

мира, где каждый географический объект – это название дела, проводимое в этот день в ДОЦ «Алые паруса».

На информационном стенде: информация для родителей; красочно оформлены традиции, законы, режим дня, гимн лагеря.

Во второй день ДОЦ «Алые паруса» - место сбора экипажа для далекого морского путешествия, знакомство со структурой парусника, командой, экипажами. Появление таинственного послания в бутылке становится завязкой смены, чтобы отправиться в далекое путешествие и собрать карту страны Детства – КИДСЛАНДИИ. В кругосветное путешествие приглашают участников смены.

Презентуется карта путешествий (КАРТА страны Детства) - неотъемлемый атрибут большая нарисованная географическая карта мира, на которой остались белые пятна. Задачей всего путешествия является заполнить все белые пятна на карте. Каждый раз приезжая в новую страну, покоряя новый океан, исследуя новый остров, на собрании всего экипажа парусника происходит церемония закрывания белых пятен (на пустое место прикрепляется название страны или государства).

На пути следования нас ждут «опасные» приключения, встречи со сказочными героями и препятствиями, которые нужно преодолеть.

Каждый отряд теперь экипаж. У каждого экипажа должно быть название, свой флаг, песня, девиз, речёвка, кричалка. Право выбора боцмана, а так же названия экипажа и других атрибутов принадлежит ребятам – юнгам корабля.

Включение в игру способствует соответствующая игровая символика и атрибутика (герб, флаги, карты маршрутов, каждый отряд имеет свой определенный цвет (бандана), знаки отличия, элементы одежды и т.д.), создание игрового словарика смены, организационной структуры смены.

Гласность в игре обеспечивается через информационный щит, на котором отмечаются успехи творческих, трудовых, режимных дел.

Морская тематика прослеживается и в названиях мероприятий смены. Все мероприятия способствуют обогащению внутреннего мира личности ребенка моральными и духовно-нравственными ценностями, раскрывают творческие способности, фантазию и лидерские качества, сближают друг с другом. Кроме того, вырабатываются правильные представления об общечеловеческих нормах морали и развивают умение работать в коллективе.

Смена предусматривает и спортивные мероприятия. В смене предусмотрены ежедневные морские мероприятия (бассейн). «Час юнги» - это общественно-полезный труд – уборка территории.

Выбирается Морской Совет (из участников экипажей), который будет руководить «путешествием».

За победу в мероприятиях, конкурсах каждый день выбирается лучший экипаж. Он получает 1 акр земли карты острова - квадрат-пазл от карты Острова Детства. Карта Острова Детства поделена на акры - квадраты-пазлы (всего 18 квадратов), + 4 квадрата - квадраты зоны повышенной опасности - terra incognita, которые обмениваются при выполнении испытания на квадрат-пазл от карты.

На открытый акр земли крепится флажок с названием экипажа-победителя.

Кроме общефлотильной системы соревнований на смене действует система личностного роста, ребенок имеет возможность получить звание «Звездный юнга» и зажечь свою именную звезду.

Звезда с именем отличившегося крепиться на стекло веранды, так, чтобы с улицы можно было прочесть имя и фамилию ребенка и увидеть сколько, звезд есть в отряде и у каждого. Каждый вечер на свечке экипажи путем голосования (через анкеты) выбирают «МАЯЧКА» – человека, который больше всего отличился в этот день, внес наибольший вклад в работу экипажа, за активное участие в мероприятиях, совершении добрых поступков, отличное дежурство по корпусу, столовой.

По окончании «путешествия» все лучшие экипажи складывают фрагменты карты и узнают, что это карта «Острова детства».

Содержание и механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на детей от 6 до 17 лет.

В основу организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря реализуются различные модели:

- традиционная модель;
- игровая модель;
- проблемно – поисковая модель;
- здоровье сберегающая модель.

В рамках традиционной и проблемно–поисковой моделях, педагогическая деятельность летнего лагеря представлена отрядными и общественными делами.

Игровая модель.

Как правило, каждый день развивается по определенной схеме:

- утром – информационный блок (получение знаний о культурных особенностях какой-то страны);
- днем – практический блок (получение навыков конструктивного взаимодействия);
- вечером – творческий блок (закрепление материала, творческие дела).

Детский центр представляет собой доброе соседство жителей-романтиков, первооткрывателей, знатоков природы и т.д.

Каждый отряд выбирает свой путь следования, направление своего развития. Путешествуя в течение смены по миру, дети познают секреты общения, встречаются на островах: добра, любви, заботы, благородства. Через эти встречи реализуются правила тематического дня – получить базовые компетентности, приобретая новый опыт общения. Экипаж это сможет сделать, участвуя в делах, конкурсах отряда, лагеря, занимаясь в мастерских (занятия по интересам), принимая участие в работе органов самоуправления, посещая с визитом другой экипаж, совершая экскурсии и походы.

Проблемно–поисковая модель реализуется в разработке проектов, в том числе творческих. Каждый проект предполагает выбор отрядом какой-либо страны или народа, изучение традиций, народных игр, костюма, домашнего уклада и создание своего «продукта» для участия в общелагерном мероприятии.

Здоровье сберегающая модель реализуется в работе спортивных кружков и в ходе проведения подвижных, спортивных игр, праздников, соревнований, лагерных олимпиад, походов.

Этапы смены

В организационном этапе игры основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития. Сплочению экипажей (отрядов), формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот этап длится 2 дня и заканчивается мероприятием, посвященным старту длительной воспитывающей игры, на котором принимаются законы сов-

местной деятельности в течение игры, происходит знакомство с главными героями и идеей игры, с картой путешествия в поисках страны Детства и основными этапами путешествия в поисках ее открытия и тайн.

Основной – развивается основной сюжет смены.

Основной этап занимает большую часть времени, 13 дней. Именно на этом этапе реализуется все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития, а также цели и задачи программы.

На протяжении всей смены участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям:

- Педагогический коллектив – высший состав парусника
- Отряды – экипажи
- Начальник центра – капитан
- Заместители центра – адмиралы
- Вожатые – боцманы экипажей
- Воспитатели - лоцманы
- Дети – юнги
- Командиры экипажа – штурманы
- Дежурный у ворот лагеря – дежурный патруль

Главной задачей всех мореплавателей является поиск и сбор информации их путешествий по островам и странам мира, с целью нахождения и открытия тайны страны Детства.

Главнокомандующий со своими помощниками и боцманами экипажей проводит ежедневные совещания, подводя итоги прожитого дня, намечая планы будущего. Помимо этого, его голос становится решающим при разработке плана на последующие дни. В каждом экипаже выбирается командир – штурман (рулевой), который входит в совет штурманов.

Главная цель всего высшего состава – создать условия для развивающего досуга, дать практические умения и навыки в различных областях деятельности и знаний, проверить и испытать мореплавателей, так как каждый день им приходится сталкиваться с самыми различными ситуациями в ходе их путешествий.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. В каждом таком дне проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью закрепления приобретенных лидерских, организаторских знаний, умений, навыков в каждом тематическом дне смены организатором дня и помощником высшего летнего состава выступает команда моряков.

С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся КТД экипажей, вечерние свечки, сборы экипажа и т. п.

Также в рамках программы в течение всей смены проводятся занятия секторов, служб, профильные часы. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

Деятельность отдельных временных объединений отвечает общим целевым установкам ДОЦ «Алые паруса», она направлена на развитие интересов и творческих способностей, самоактуализацию и самореализацию личностных установок.

Считаем, работа временных объединений необходима, так как происходит, во-первых, развитие и обогащение социально значимых мотивов детей и подростков, при этом в детском

объединении создается ситуация мотивационно-ценностных отношений и взаимодействия, в которой может быть проявлена индивидуальная гуманистическая позиция детей; во-вторых, создаются условия для детей, при которых они чувствуют себя субъектом деятельности, реализуют в ней свой гуманистический образ жизни, готовность принимать на себя ответственность за свой коллектив, вырабатывать гуманистическую стратегию преобразовывать себя как гуманную личность; в-третьих, временное детское объединение становится для ребенка общностью, в которой он действительно может проявить свою субъектность.

Итоговый этап «Открытие страны Детства»

На итоговом этапе изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена экипажа. Также составляется программа дальнейшего личностного развития и последующей общественной деятельности детей вне лагеря с использованием полученных знаний, умений, способностей.

На закрытии смены, после подведения итогов и награждения активных участников программы, завершается формирование единого пространства острова Детства. Высший состав открывает главную тайну волшебного острова. После этого всех путешественников-мореплавателей посвящают в «Летний состав парусника», для которого навсегда главным сокровищем останется: «Дружба», «Морские путешествия», понимание, поддержка, искренность, активность, лидерство, доброта.

Также в итоговый период проходят мероприятия по «выходу из сказки» и адаптации к реальной жизни через проведение ряда игр и упражнений по определению личного результата и составлению индивидуальной программы последствия.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	Период (кол-во дней)	Цель	Система дел
ПОДГОТОВИТЕЛЬ- НЫЙ	Февраль-май	Подготовка педагогического коллектива к реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подбор кадров ▪ Семинар (знакомство с программой, получение необходимой информации для успешной реализации программы, знакомство с новинками методической литературы по организации летнего отдыха, практическое занятие).

ОСНОВНОЙ	<p>Адаптационный (организационный)</p> <p>(1-3 день смены)</p>	<p><u>Цель:</u> Адаптация детей и педагогов к условиям лагеря, режимным моментам.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать благоприятную атмосферу, выявить интересы ребенка; ▪ Сформировать основы самоуправляемого детского коллектива, знакомство детей друг с другом, с условиями жизни в лагере; ▪ Формирование микрогрупп: кают-компаний (отряды) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общий сбор участников смены ▪ Знакомство с программой ▪ Операция «Уют». ▪ Игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидера. ▪ Выборы органов детского самоуправления в центре отряда. ▪ Оформление кают-компаний экипажей. ▪ Презентация экипажей. ▪ Планирование работы экипажа, корректировка программы смены. <p>Входная диагностика.</p>
-----------------	--	--	--

ОСНОВНОЙ	<p>Основной игровой период</p> <p>(4-18 день)</p>	<p>Цель: Реализация содержания программы смены.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать разнообразную совместную творческую деятельность, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений; ▪ Включить участников смены в различные формы игровой деятельности; ▪ Организовать разнообразную деятельность детей; ▪ Создать условия для реализации деятельности органов детского самоуправления. 	<p>Мероприятия по</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотическому и краеведческому направлениям; - спортивно-оздоровительному направлению - досугово-развивающей деятельности
-----------------	---	---	---

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	Заключительный (19 – 21 день)	<p>Цель: подведение итогов смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ реализации проекта смены; ▪ показ индивидуальных и коллективных достижений; ▪ индивидуальная помощь ребенку в преодолении кризиса расставания. ▪ сравнительный анализ изменений, произошедших с участниками смены. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрытие смены «Остров детства». ▪ Подведение итогов работы экипажей, награждение. ▪ Выходная диагностика
	После смены	<p>Подведение итогов смены, анализ, перспективы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заключительный педсовет по итогам реализации программы. ▪ Отчет по смене, аналитическая записка.

План программы «Под алым парусом надежды...»
(Возможны изменения по ходу реализации программы).

1	Порт «НАЧАЛЬНЫЙ»	2	Море ДРУЖБЫ
Регистрация «Будем знакомы». - Встреча детей в центре. Оформление. Операция «Уют». - Расселение. Игра по станциям «Морской узел» (веревочный курс), знакомство с территорией и персоналом знакомство с законами и традициями, правилами лагеря Дискотека. Отрядная свечка- «Знакомство»		Спортивно-морское приключение «Семь футов под килем!» Подготовка к открытию смены (визитка экипажа, уголок экипажа) Смотр уголка экипажа Флешмоб «Алые паруса» Торжественная церемония открытия смены (визитки экипажей «На бордаж!!!»)	
3	Мыс «Спортивный»	4	Материк ТАЛАНТИДА
Спортивные игры Атракционы, мастер-классы Отрядный костер Отрядная свечка- «Герои нашего времени...»		Спортивно-сказочное приключение «О рыбаке, рыбке и не только...» Отрядные мероприятия Творческое Шоу-эссе «Талантида»	
5	Гора ОЛИМП	6	ДЖУНГЛИ
Программа Олимпийских игр. Закрытие Малых Олимпийских игр, награждение победителей Дискотека «Бал олимпийцев»		Спортивно-развлекательная программа «Зов джунглей» Конкурс на лучший тотем, шалаш Творческий вечер «ОбыЧАИ» племени	
7	БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК	8	КАРИБСКИЕ ОСТРОВА
Спортивно-шумовая эстафета «Шум-гам» Песенный стартинеиджер «...по краю моря, на край земли» Дискотека		Водная эстафета «Лево руля!» Операция «Пираты Карибского моря» Пиратское приключение в стиле Джека Воробья	

09	ПиК НЕЗАВИСИМОСТИ	10	Пролив СТРАХА
Торжественная линейка, посвященная дню России «Здесь русский дух» - развлекательная программа Музыкальное шоу «Битва хоров»		Спортивно-привиденческая эстафета «Каспер-шоу» Диско-дефиле «Ночь приключений» (костюм, прическа, макияж) Тропа страха салют во ознаменование Добра	
11	Равнина ТОЛЕРАНТНОСТИ	12	КиноВПАДИНА
Кругосветная эстафета Конкурс «Мировая прогулка»		Спортивно-развлекательное шоу «Синема, синема, от тебя мы без ума» Викторина «Фильм! Фильм! Фильм!» Конкурс рисованных фильмов Дискотека «Кино-фишка»	
13	Полуостров НАДЕЖД	14	Океан ЛЮБВИ
Спортивное шоу «А вам слабо?» Игра по станциям «Шерлок Холмс» Дискотека «Супер-юнга»		Почта «Точка-точка-тире» Музыкальные приветы Почта «Тайный обожатель - потерянная половинка» Музыкально-эстрадное шоу «Ассоль и Грей»	
15	Гавань «РОДИТЕЛЬСКАЯ»	16	Денс-ЗАЛИВ
Свистать всех наверх! Концерт для родителей «В нашу гавань заходили корабли» Дискотека		Танцевально-спортивная эстафета Танц-шоу Стартинейджер	
17	Озеро ТЮЗ	18	АРХИПЕЛАГ Романтиков
Театрально-спортивная эстафета КАМ Костюмированная дискотека-бал		Полоса препятствий туристическая Тур-шоу «У похода есть начало» Литературный вечер под открытым небом «Как здорово...» Звездные походы	
19	СТРАНА Детства	20	СТРАНА Детства
Спортивная эстафета «По морям, по волнам» Акция «Кораблик мечты». Закрытие смены «Факельное шествие». Дискотека		Уборка территории Линейка (Закрытие смены «Остров детства») Прощальный концерт «Если звезды зажигают...»	
21	До нового плавания!		
Миксер «Письмо-признание в любви (лагерю, другу, вожатому)» Общий сбор закрытие смены Операция: «Рюкзачок» «И все...» отъезд			

СЛОВАРЬ СМЕНЫ

- ДОЦ «АЛЫЕ ПАРУСА» - парусник
- Педагогический коллектив – высший состав парусника
- Отряды – экипажи
- Начальник лагеря – главнокомандующий
- Заместители центра – адмиралы
- Вожатые – боцманы экипажей
- Воспитатели - лоцманы
- Дети – юнги
- Командир экипажа – штурман
- Дежурный у ворот лагеря – дежурный патруль
- Рейд чистюль – санитарный дозор и т.д.
- Жилые корпуса – кают-компания
- Комнаты - кубрики,
- Столовая – камбуз
- Арена, сцена – Палуба
- Душ – Гальюн
- Общелагерный сбор - Выход на рейд
- Отрядное место – Кают-компания
- отрядный уголок - Судовой журнал
- Площадь – Корма
- Сбор отряда – кают-компания
- спортплощадки - Бухты.

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

По итогам программы предполагается, что у участников будет достаточно хорошо развито творческое мышление, лидерские и организаторские навыки, что окажет существенную помощь во всестороннем развитии личности каждого ребенка. Использование и реализация предложенных форм работы поспособствует созданию условий для успешной социализации детей, раскрытию и реализации их способностей и задатков, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества и к активной созидательной деятельности. Надеемся, что атмосфера сотрудничества, соучастия, ответственности друг перед другом, созданная педагогическим коллективом, не оставит никого из участников равнодушным и даст повод осмыслить или переосмыслить закладываемые жизненные установки.

В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- улучшение состояния здоровья участников смены;
- приобретение детьми позитивного жизненного опыта взаимодействия с другими детьми;
- проявление у детей социальной активности, позитивного жизненного настроения;
- приобретение умений и навыков в различных областях деятельности;
- продвижение участников смены в процессе самопознания;
- проявление коммуникативных, лидерских, творческих способностей;
- развитие аналитических способностей, самостоятельности;
- формирование гражданско-патриотического сознания и социально-активной позиции.
- формирование осознанного выбора здорового образа жизни, приобщение к занятиям спортом;
- развитие способности решения нестандартных ситуаций путем обсуждения, умения общения в различных социальных и возрастных группах, навыков здоровой конкуренции, предприимчивости и сотрудничества;
- устранение психологических, социальных и групповых барьеров, многих других комплексов и вредных привычек;
- удовлетворение от совместной творческой деятельности;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие организаторских способностей;
- развитие аналитических способностей, самостоятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М, 1991.
2. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. - 224с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2002.- 112с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома, 1999.- 79с.
5. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль, 2003. – 256с.
6. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.
7. Валентинов В.В. 150 веселых игр. – СПб., 2002. – 192с.
8. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: Пособие для работников детских оздоровительных центров /В.Н. Вараксин. — М.: Школьная пресса, 2006. — 96 с. — ил. — («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 75. — С.20-57).
9. Винокурова, О. Слагаемые успеха / О. Винокурова // Народное образование. — 2006. — №3. — С.94-100.
10. Вожатская вспомогайка. – Орел, 1997. – 120с.
11. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 1996.
12. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. - Калуга: Адель, 1997.
13. Геллер Е.М. На старт вызывает Спортландия. - Мн.: Полымя, 1988.
14. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
15. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 1999. – 160с.
16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис - 2. – М., 2002. – 96с.
17. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. – М., 1999. – 238с.
18. Григоренко Ю.Н., Пушина О.А. Кипарис – 4. – М., 2002.- 112с.
19. Двадцать шесть дней одного лета. – Орел, 1993. – 37с.
20. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.
21. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома. – М., 2000. – 128с.
22. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы. /Под ред. Г.В.Семья. – М., 1998. – 176с.
23. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. М., 1996.
24. Должностная инструкция вожатого: <http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>, <http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>
25. Игры в летнем лагере. /Сост.Т.В.Елицина. – Чебоксары, 1997. – 24с.
26. Каникулы: игра, воспитание. О пед. руководстве игровой деятельностью школьников: Книга для учителя /Под ред. О.С. Газмана. - М.: Просвещение, 1988.

27. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.
28. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб., 1997. – 112с.
29. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997. – 114с.
30. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Вестник образования – № 2, 2005.
31. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России: Сб. приказов и инструкций Министерства образования РФ – 2002. – № 6, стр. 12.
32. Кулаченко М.П. В помощь отрядному вожатому. – Орел, 1995. – 75с.
33. Кулаченко М.П. Поехали!: Модель жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в летнем оздоровительном лагере. – Орел, 2002. – 120с.
34. Кулаченко М.П. Школа вожатого: Курс лекций. – Орел, 2004. – 119с.
35. Кулаченко М.П. Школа вожатого: Игровой практикум. – Орел, 2004. – 116с.
36. Кулаченко М.П. Шпаргалка для вожатого. – Орел, 1997. – 119с.
37. Куприянов Б.В., Подобий А.Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников. Кострома, 1988.
38. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пос. - М.: ВЛАДОС, 2001.
39. Лаврентьев, В.В. Советы организатору и вожатому / В.В. Лаврентьев // НМЖ заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. – № 2. – С.6-26.
40. Лебедева И.А. Путешествие в страну игр: Сюжетно-ролевая игра. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
41. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986. – 208с.
42. Марц В.Г. Беседы по методике и теории игры: Учеб. пос. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.
43. Мастерская вожатого. /Под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003. – 120с.
44. Настольная книга учителя физической культуры /Авт.-сост. Г.И. Погадаев. - М.: ФиС, 2000.
45. Николаева, М. Логика смены / М. Николаева. Т. Руденко // Народное образование. – 2006. – №3. – С.94-100.
46. Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып.8. / Ред. Н.Б.Крылова. М., 1998.
47. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО «Центр развития образования», 2004.
48. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. – Ростов н/Д., 2002. – 356с.
49. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов/ Сост. С.В.Барканов и др. – М., 2002. – 216с.
50. Подвижные игры: Учеб. пос. для студентов вузов и ссузов физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
51. Программа “Лидер” / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992.
52. Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.

53. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
54. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999.
55. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
56. Психологические тесты для тинейджеров. /Сост. Т.В. Орлова. – Киев, 1996.- 190с.
57. Ручко, Л.С. Как завершить лагерную смену? / Р.С. Ручко // Библиотечка педагога-практика. – 2006. – №12. – С. 50-52.
58. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 1999. – 176с.
59. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1999. – 193с.
60. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. – М., 2002. – 128с.
61. Такман Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике/Пер. с англ. - М.: ОАО Издательская группа "Прогресс", 2002.
62. Таран, Ю.М. Основы жизнедеятельности лагеря/ Ю.М. Таран // НМЖ заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2008. – № 1. – С.11-21.
63. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д., 2003. – 320с.
64. Титов С.В. Ура, каникулы! – М., СПб., 2002. – 192с.
65. Торгашов В.Н. В эфире новости. – М., 2000. – 96с.
66. Фантазия + творчество = каникулы: Метод. и практ. материалы в помощь организаторам оздоровит. отдыха детей и подростков. М., 1994.
67. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителей / Под. ред. А.М. Шлемина. - М.: Просвещение, 1988.
68. Чагина, Н.С. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Н.С. Чагина. – М.: АПКИППРО, 2008. – 60 с. // Приложение к ж. «Методист». – 2008. – №3. – С. 17-19.
69. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. – М., 2001. – 175с.
70. Шмаков С.А. Досуг школьника. – Липецк, 1991. – 192с.
71. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993. –112с.
72. Шмаков С.А. Каникулы. – М., 1994. – 160с.
73. Шмакова, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. / С.А. Шмакова. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с. // Библиотечка для УДОД. – 2009. – №1. – С20-43.
74. Щербаков, А.В. Календарь вожатого / А.В. Щербаков, Д.А. Шилков // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2009. – № 2. – С. 74-117.